

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (для лиц с нарушениями зрения)

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ПК-1. Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования; ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Задачи дисциплины:

- знает требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями;
- способен организовать деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями по усвоению образовательной программы ДОУ;
- способен к установлению контактов и сопровождению всех участников образовательного процесса для детей с интеллектуальными нарушениями;
- умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов;
- умеет выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;
- умеет сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью и членов их семей.

Программа адаптирована для лиц с нарушениями зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со

	специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	проведение открытых лекций
психологическое сопровождение образовательного процесса, в т. ч. процесса адаптации первокурсников и обучающихся с особыми образовательными потребностями	сопровождения	включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Дошкольная сурдопедагогика" относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Клиника интеллектуальных нарушений», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР», «Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами развития», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с тяжелыми интеллектуальными нарушениями», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Дошкольная сурдопсихология.»
Производственная практика-2. Педагогическая практика, Производственная практика-6. Педагогическая практика.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

Для лиц с нарушениями зрения используется электронное обучение, дистанционные технологии. Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>

Для обучения для лиц с нарушениями зрения при планировании контактной работы следует отдавать предпочтение технологиям, соответствующим сенсорным, когнитивным, личностным возможностям данной категории обучающихся. Целесообразно использовать: когнитивно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, практико-ориентированные технологии, индивидуальные компьютерные технологии, обеспечивающие максимальное включение обучающихся с нарушением зрения в учебный процесс и решение задач формирования профессиональных компетенций и профессиональной мотивации.

Необходимым условием успешного обучения лиц с нарушениями зрения является применение ассистивных технологий, которые выполняют адаптационно-компенсирующие функции в процессе обучения, использование которых позволяет расширить возможности обучающихся с нарушением зрения в процессе приема информации, их адаптации к условиям обучения и профессиональной интеграции. Для обучения лиц с нарушением зрения необходимо предусмотреть присутствие ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь непосредственно на учебных занятиях, а также тьютора, помогающего организовать учебный процесс.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в том числе компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При применении технологий электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий для лиц с нарушениями зрения предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, предоставление доступа к электронным учебно-методическим материалам, размещенным в электронной библиотеке вуза на электронных образовательных ресурсах и/или на компакт-дисках. Основная форма, применяемая вузом в электронном обучении, индивидуальная, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося с нарушением зрения, вносить вовремя необходимые коррективы, как в деятельность обучающегося, так и преподавателя.

Для реализации образования лиц с нарушениями зрения возможно использование сетевой формы социально-психологического сопровождения обучающихся.

Обучающиеся с нарушениями зрения обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами по дисциплине в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме увеличенного формата или по системе Брайля;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- с помощью специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Для поддержки курса используется сайт: <http://moodle.ggpi.org>.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		12	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	

Практические занятия		-	
КСР		6	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	пр.	КСР	СРС
Семестр 5							
1	Тема 1. История становления дошкольной сурдопедагогики	8	4	2		2	4
2	Тема 2 Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики.	8	4	4			4
3	Тема 3. Влияние снижения слух на детей раннего и дошкольного возраста	10	6	2	2	2	4
4	Тема 4. Классификация нарушений слуха у детей	6	2	2			4
5	Тема 5. Особенности развития детей младенческого и раннего периода развития	6	2		2		4
6	Тема 6 Психолого-педагогическое обследование детей	8	4	2	2		4
7	Тема 7. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха	8	4		4		4
8	Тема 8 Организация обучения и воспитания в ДОУ	81.	4		4		4
9	Тема 9. Нормативно-правовая база обучения детей с интеллектуальными нарушениями	6	2		4		4
Вид промежуточной аттестации: экзамен		36					
Итого		108	36	12	18	6	36

3.2. Занятия лекционного типа

При лекционной форме занятий лицами с нарушениями зрения могут использоваться звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16 – 18 размер), дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо

комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

Для лиц с нарушениями зрения в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: История становления дошкольной сурдопедагогики

Краткая аннотация к лекции.

Теоретические основы сурдопедагогики. Основные этапы развития сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Развитие системы общественного воспитания детей с нарушениями слуха. Развитие дошкольной сурдопедагогики в советский период. Современное состояние дошкольной сурдопедагогики.

Лекция 2.

Тема: Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Методы сурдопедагогики.

Краткая аннотация к лекции.

Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками. Методы сурдопедагогики

Лекция 3.

Тема: Влияние снижения слуха на детей раннего и дошкольного возраста

Краткая аннотация к лекции.

Слух и его значение для развития ребенка. Звуки окружающего мира. Роль слухового восприятия в познании окружающей действительности. Развитие слухового восприятия.

Лекция 4.

Тема: Классификация нарушений слуха у детей.

Краткая аннотация к лекции.

Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха. Классификация Л.В. Неймана. Международная классификация слуха. Классификация Р. М. Боскис

Лекция 5.

Тема: Психолого-педагогическое обследование детей

Краткая аннотация к лекции.

Принципы психолого-медико-педагогического обследования. Содержание психолого-медико-педагогического обследования. Работа ПМПК по обследованию детей с нарушениями слуха. Образцы заключений сурдопедагога по обследованию ребенка.

Лекция 6.

Тема: Обучение и воспитание в ДОУ детей с нарушениями слуха.

Краткая аннотация к лекции.

Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Комплектование групп в дошкольных учреждениях. Возможности интеграции и инклюзии в обучении и воспитании детей с нарушениями слуха.

3.3. Занятия семинарского типа

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

На семинарском занятии предусматривается особая форма подачи материала (аудиофайл/ специальное устройство для чтения «говорящих книг» на флеш-картах, электронный документ, презентация и т.п.)

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Влияние снижения слух на детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Развитие слухового восприятия в онтогенезе.
2. Развитие слуховых реакций в младенчестве.
3. Охарактеризуйте период с наиболее интенсивным формированием речевого и фонематического восприятия.
4. Нарушения сенсомоторного развития первого года жизни.

Семинар 2.

Тема: Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста развития, дошкольного возраста

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Познавательное развитие в младенчестве и раннем возрасте
2. Развитие речи в младенчестве и раннем возрасте
3. Предпосылки формирования личностного развития в младенчестве и раннем возрасте
4. Дошкольный возраст: общая характеристика
 - 4.1 Познавательное развитие
 - 4.2 Развитие деятельности. Игра.
 - 4.3 Изобразительная деятельность
 - 4.4 Личностное развитие

Семинар 3.

Тема: Психолого-педагогическое обследование детей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Обследование детей в младенчестве сурдопедагогом (обязательно включаем обзор методик обследования)
2. Обзор методических пособий для работы сурдопедагога с младенцами.
3. Обследование сурдопедагогом детей раннего возраста (обязательно включаем обзор методик обследования).
4. Обзор методических пособий для работы сурдопедагога с детьми раннего возраста.
5. Обследование сурдопедагогом детей дошкольного возраста (обязательно включаем обзор методик обследования).
6. Обзор методических пособий для работы сурдопедагога с детьми дошкольного возраста.
7. Обзор возможностей компьютерного обследования детей дошкольного возраста.
8. Медицинская диагностика детей с нарушениями слуха.

Семинар 4.

Тема: Формы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье:
 - 1.1. младенческий возраст
 - 1.2. ранний возраст
 - 1.3. дошкольный возраст
2. Консультации родителей по обучению и воспитанию детей в семье.
3. Обзор методических пособий в помощь родителям по обучению и воспитанию детей в семье.
4. Обзор порталов для родителей в помощь для обучения и воспитания детей в семье.
5. Обзор интерактивных игр для детей дошкольного возраста в помощь родителям.
6. Обзор методических пособий для сурдопедагога по организации помощи родителям в воспитании ребенка.

Семинар 5–6.

Тема: Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Принципы обучения и воспитания.
2. Методы обучения и воспитания.
3. Форма организации воспитания и обучения:
 - 3.1 Организация жизнедеятельности детей.
 - 3.2 Занятия как форма воспитания и обучения.
4. Взаимосвязь в работе педагогического коллектива:
 - 4.1 Личность сурдопедагога и характер его деятельности
 - 4.2 Взаимодействие со специалистами и воспитателями
5. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях:
 - 5.1 Физическое воспитание детей.
 - 5.2 Обучение игровой деятельности
 - 5.3 Обучение изобразительной деятельности
 - 5.4 Формирование элементарной трудовой деятельности
 - 5.5 Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха%
 - 5.1.1. Теоретические основы развития речи дошкольников с нарушениями слуха.
 - 5.1.2. Условия развития речи.
 - 5.1.3 основные направления по развитию речи.
 - 5.1.4 Обучение произношению глухих и слабослышащих
 - 5.1.5 Развитие слухового восприятия (обязательно: содержание и методы)

Семинар 7–8.

Тема: Организация обучения и воспитания в ДООУ

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

1. Задачи, организация, содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми со сложными нарушениями развития:
 - 1.1 Психолого-педагогическая характеристика комплексных нарушений развития.
 - 1.2 Задачи и организация работы с детьми с комплексными нарушениями.
 - 1.3 Содержание и методы работы.
2. Подготовка детей с нарушениями слуха к школьному обучению:

- 2.1 Понятие «готовность к школьному обучению»
- 2.2 Содержание подготовки детей к школе.
- 3. Развитие детей в процессе воспитания и обучения:
 - 3.1. Умственное развитие
 - 3.2 Формирование знаний и представлений об окружающем мире
 - 3.3 Социально-личностное развитие ребенка.
 - 3.4 Эстетическое развитие.
- 4. Обзор методических пособий для сурдопедагога по работе с дошкольниками.
- 5. Обзор методических пособий по развитию ребенка в домашних условиях.
- 6. Обзор детских компьютерных игр и приложений по развитию ребенка с нарушениями слуха.
- 7. Обзор психолого-педагогических порталов для родителей по организации помощи в развитии ребенка

Семинар 9.

Тема: Нормативно-правовая база обучения детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

К каждому вопросу семинарского занятия готовим презентацию (примерно 20 слайдов) + текст, который раскрывает содержание слайдов. Текст должен быть отпечатан.

- 1. Взаимосвязь детского сада с родителями (задачи, формы).
- 2. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
- 3. Деятельность общественных организаций.
- 4. Характеристик ФАОП для детей глухих ДО
- 5. Характеристика ФАОП для детей слабослышащих ДО (обязательно новые варианты ФАОП: кохлеарная имплантация, косоглазие и др.)
- 6. Работа ППк в ДО.
- 7. Нормативно-правовые документы сурдопедагога.
- 8. Нормативно-правовые документы ДО для детей с нарушениями слуха.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Для лиц с нарушениями зрения материал в электронном виде можно найти по адресу: <http://moodle.ggpi.org>.

Для лиц с нарушениями зрения учебно-методическое обеспечение для контроля самостоятельной работы обучающихся по дисциплине рекомендуется использовать: печатные формы увеличенного шрифта, электронный документ, аудиофайл, в печатной форме на языке Брайля, специальные устройства для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Предмет, задачи сурдопедагогики

Перечень заданий

- 1. Сформулируйте определения
 - 1) Эмпирический уровень сурдопедагогики
 - 2) Теоретический уровень сурдопедагогики формируется
 - 3) Объектом изучения сурдопедагогики является

2. Подчеркните правильные ответы на вопрос, что входит в содержание сурдопедагогических исследований эмпирического типа (описание отдельных внешних сторон практики образования; обучение и воспитание неслышащего ребенка; объяснение и предсказания эволюции образования слабослышащих и глухих детей; развития учащихся в форме конкретных понятий, установленных фактов и эмпирических законов)

3. Выберите образовательные задачи сурдопедагогики (стимулирование у учащихся с недостатками слуха интереса к учению; содействие физическому развитию учащихся с ограниченным слуховым восприятием; создание условий для удовлетворения их потребности в саморазвитии и самообразовании; закрепление у них навыков личной гигиены; формирование мировоззрения и расширение общего кругозора лиц с трудностями слухового восприятия в процессе их ознакомления с научной картиной мира; обеспечение оптимального развития мышления глухих и слабослышащих детей с учетом их возможностей; укрепление чувства долга и ответственности; выработка умения творчески решать новые задачи и проблемы; стимулирование социализации ребенка с недостатками слуха; подготовка к общению и совместной деятельности со слышащим людьми; формирование умений и навыков учебной деятельности; развитие устной и письменной речи; активизация когнитивных процессов в условиях целенаправленного обучения)

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Обучение и воспитание ребенка с нарушениями слуха

Перечень заданий:

1. Перечислите определяющие признаки профессиональной квалификации сурдопедагога
2. Дополните:

1) Для овладения профессионализмом каждому педагогу необходимо сформировать:

А) гностические (познавательные) умения

Б) _____

В) _____

Г) _____

2) В число критериев способностей учителя к инновационной деятельности входят:

А) Мотивационно-творческая направленность личности

Б) _____

3. Подберите правильные ответы на вопрос, чем должен овладеть педагог в проективной и конструктивно-организаторской функции учебно-воспитательного процесса

<p>Проективная функция Конструктивно-организаторская функция</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения. 2. Проводить общественно-педагогическую работу среди родителей, участвуя, в частности, в работе университетов для родителей и т.п. 3. Использовать разнообразные формы и средства обучения, прогрессивные приемы руководства различными видами деятельности учащихся. 4. Планировать работу по созданию условий для развития личности каждого воспитанника и межличностных отношений
--	---

	<p>в коллективе.</p> <p>5. Организовывать детей для выполнения поставленных задач.</p> <p>6. Определять рациональные пути формирования произношения и развитие слухового восприятия, использования различных типов звукоусиливающей аппаратуры.</p> <p>7. Эффективно проводить учебно-воспитательную работу с глухими и слабослышащими школьниками с использованием индивидуального подхода в условиях личностно-ориентированной модели обучения.</p> <p>8. Организовывать детей для выполнения поставленных задач.</p> <p>9. Определять конкретные учебно-воспитательные задачи исходя из общих целей воспитания, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива.</p> <p>10. Обоснованно выбирать оптимальные средства, методы и приемы для руководства учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом структуры нарушения, а также задач воспитания и развития детей на каждом возрастном этапе.</p>
--	--

4. Заполните таблицу

Функции	Умения сурдопедагога
Координирующая функция	
Коммуникативная функция	

Контроль самостоятельной работы 3.

Тема: Нормативно-правовая база обучения в ДО детей с нарушениями слуха.

Перечень заданий:

Дифференцированное и интегрированное образование

1. Дайте определение дифференцированного образования (по Р.М. Боскис): Дифференцированное образование это....
2. Интегрированное обучение предполагает....
3. На каких ступенях образования может осуществляться интегрированное обучение?
4. Перечислите преимущества интегрированного обучения:
5. Определите условия, необходимые для успешного обучения лиц с нарушенным слухом в общеобразовательной среде....
6. Назовите варианты обучения, предоставляемые ПМПК детям с нарушенным слухом:

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

При выполнении самостоятельных заданий можно пользоваться книгой Андреева Л.В Сурдопедагогика. Санкт-Петербург РГПУ им. А. И. Герцена, 2011 – 226с.

1. Медико-психолого-педагогические основы сопровождения лиц с нарушениями слуха в специальном образовании

1.1 Сопровождение предполагает...

1.2 Заполните таблицу

По времени	По способу осуществления	По направленности деятельности	По форме организации	По характеру

1.3 Перечислите виды сопровождения:

1.4 Кратко охарактеризуйте каждый из видов сопровождения

2. Проблема интеграции в сурдопедагогике

2.1 Дайте определение понятию: Интеграция – это.....

2.2 При каком условии обеспечивается интеграция лиц с нарушениями слуха в общество

2.3 Назовите виды интеграции:

2.4 Перечислите основные условия успешной интеграции детей с нарушенным слухом в массовую школу.....

2.5 Заполните таблицу моделей интеграции

Модели	Особенности
1. Временная 2. 3. 4.	1. Дети иногда объединяются для совместных с нормально слышащими детьми мероприятий

4. Фонд оценочных средств

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации и поститоговый контроль для лиц с нарушениями зрения устанавливаются с учетом их психофизиологических особенностей. При необходимости все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Формами текущего контроля, промежуточной аттестации и поститогового контроля могут быть:

- устный ответ
- письменный ответ на бумаге (может быть на языке Брайля).

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно или преподавателем, но обязательно учитывать психофизическое развитие и ограничения здоровья. Время выполнения заданий для лиц с ОВЗ и (или) инвалидов может быть увеличено, но не более чем на 30 минут.

Материалы ко всем видам аттестации для лиц с нарушениями зрения могут быть представлены:

- в печатных формах увеличенного шрифта
- в форме электронного документа
- в форме аудиофайла
- в печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах

Промежуточная аттестация при необходимости может проводиться в несколько этапов. Для этого можно использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 08.03.2025).
2. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика: учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76969>
3. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html> (дата обращения: 19.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Дополнительная литература

1. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева; под редакцией М. О. Вайполина, Е. Д. Светозарова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2016. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68608.html> (дата обращения: 08.03.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Беляева, О. Л. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие / О. Л. Беляева, Г. А. Карпова. — 2-е изд., испр. и доп. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-85981-973-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/300548> (дата обращения: 15.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пузанов, Б. П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие / Б. П. Пузанов, Т. Г. Богданова; под редакцией Е. Г. Речицкая. — Москва: Прометей, 2012. — 256 с. — ISBN 978-5-7042-2341-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18609.html> (дата обращения: 09.03.2025).

Обучающиеся с нарушениями зрения должны быть обеспечены печатными и электронными ресурсами в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации:

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- В печатной форме на языке Брайля,
- при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Каждому обучающемуся с нарушениями зрения необходимо обеспечить доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставить не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с нарушениями зрения комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.psychological.ru> – материалы по различным разделам психологии.
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-1/institut-korrekcionnoj-pedagogiki-rao-nauka> – материалы по коррекционной педагогике

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукоонт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические указания для лиц с нарушениями зрения представляются в форме, адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения рабочее место обучающегося оборудуется дополнительным освещением, звукоусиливающей аппаратурой, специальными техническими средствами, в том числе при помощи специальных устройств для чтения «говорящих книг» на флеш-картах.

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 421.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Согласно требованиям Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) образовательная среда организации, организация рабочих мест обучающихся, технические и программные средства общего и специального назначения должны обеспечивать преобразование компьютерной информации в доступные для лиц с нарушениями зрения формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволить им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк. Свет должен падать с левой стороны или прямо.

Для студентов с нарушениями зрения необходимо предусмотреть расположение рабочих мест в первых рядах у окна и в среднем ряду.

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы							
	лек	пр	КСР	Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (нормативное) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
«Дошкольная сурдопедагогика» / 5	12	18	6	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях 4. Контроль самостоятельной работы <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	12 36 10 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение установленных сроков	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	12	18	6		72 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

При необходимости фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися. основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и пост итогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Дошкольная сурдопедагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, пост итогового) осуществляется по 5-балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает Поли дисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование, контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1; ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовом тесте	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста	100–90% - отлично 89–70% – хорошо 69–50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите один правильный вариант ответа

1. Педагогическая наука (раздел специальной педагогики) о развитии, воспитании и обучении детей и взрослых с нарушениями слуха это ...

- а) сурдопедагогика
- б) тифлопедагогика
- в) олигофренопедагогика

2. Основной особенностью слуха является отражение внешнего мира в форме:

- а) звуковых образов
- б) слуховых представлений
- в) отдельных шумов и звуков

3. Развивающееся слуховое восприятие имеет решающее значение для возникновения и функционирования у человека:

- а) произношения
- б) психических процессов
- в) словесной речи

4. Кто является автором классификации нарушений слуха, которая основана на исследовании слуха методом тональной аудиометрии при сопоставлении с результатами исследования слуха голосом, элементами речи и речью:

- а) Р. М. Боскис
- б) Б. Д. Корсунской
- в) Л. М. Нейманом

5. Степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью оказывается невозможным, называется:

- а) глухотой
- б) тугоухостью
- в) немота

6. Проверку состояния речи и общения на ПМПК осуществляет:

- а) сурдопедагог
- б) логопед

в) психолог

7. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей являются детскими садами:

а) комбинированного вида

б) компенсирующего вида

в) смешанного типа

8. Как называется вид интеграции ориентированная на пребывание ребенка со сниженным слухом в первой половине дня в специальной группе, где проводятся фронтальные и индивидуальные занятия, а во второй половине дня — в группе слышащих детей.

а) временная

б) частичная

в) комбинированного

г) полная

д) все ответы верны

е) все ответы неверны

9. Раннее активное участие родителей в процессе воспитания и обучения, создание полноценной речевой среды, систематическое многолетнее развитие речевого слуха и речевого общения, формирование устной и письменной речи (исключая дактилологию), являются основными принципами, положенные в основу программы, разработанной под руководством:

а) Э. И. Леонгард

б) Ф.Ф.Рау

в) Н.Ф.Слезиной

10. На занятиях по изобразительной деятельности у детей с нарушениями слуха предпочтителен ...

а) полный показ;

б) частичный показ;

в) поэтапный показ;

г) вариативный показ.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ПК-1: ИПК-1.1; ПК-2: ИПК-2.2.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Тема: Образовательные потребности лиц с нарушенным слухом и их реализация в специальных образовательных условиях

1. Теорией и практикой сурдопедагогики подтверждено основополагающее положение о том, что люди с нарушенным слухом имеют _____

и нуждаются в _____, которые должны обеспечить им возможность усвоения образовательных и профессиональных программ.

2. Обучение строится в соответствии с индивидуальными:

- _____;
- _____;
- _____;

3. Что относится к специальным образовательным потребностям?

- _____;
- _____;

4. Перечислите особенности образовательной среды:

- а) _____;
- б) _____;
- в) _____;
- г) _____;
- д) _____;

5. Словесная речь для незлышащих является _____, а жестовая _____.

6.. Что включает в себя благоприятная акустическая среда?

- _____;
- _____;
- _____.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (5 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Вопросы к экзамену по дисциплине «Дошкольная сурдопедагогика»

1. Дошкольная сурдопедагогика как наука.
2. Особенности развития речи у детей с незначительным снижением слуха.
4. Звук его физические и физиологические характеристики, физиология звуковосприятия.
5. Слух и его особенности в дошкольном возрасте (фонематический слух, звуковысотная чувствительность, чувствительность к шумам, локализация источника звука в пространстве бинауральный слух).
6. Проблема ранней помощи. Абилизация детей с нарушениями слуха.
7. Проблема реабилитации лиц с нарушениями слуха.
8. История дошкольной сурдопедагогики.
9. Технические средства коррекции слуха.
10. Основные причины, приводящие к нарушению слуха.
11. Методики аппаратной диагностики слуховой функции у детей разных возрастов.
12. Реабилитация после кохлеарной имплантации.
13. Компьютерные программы в помощь лицам с нарушенным слухом.
14. Жестовая речь. Дактиль. Чтение с губ.
15. Формирование устной речи у дошкольников с нарушениями слуха.
16. Ритмика и музыкальные занятия в С(К)ОУ II вида.
17. Предметно-практическое обучение в С(К)ОУ I–II вида.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (дошкольники)

19. Раскройте необходимость взаимосвязанной работы логопеда, воспитателя, психолога и родителей с целью создания оптимальных условий для развития ребенка с нарушениями слуха.
20. Охарактеризуйте специфику ведущих видов деятельности в разные возрастные периоды детей с нарушениями слуха.
21. Сформулируйте основные направления коррекционной работы по развитию словесной памяти глухих детей.
22. Какие методы и приемы можно использовать для развития воображения глухих детей в процессе обучения? Во внеклассное время? В процессе психокоррекционной работы?
23. Дайте характеристику особенностей образовательных программ для С(К)ОУ I–II вида.
24. Билингвистическая система обучения глухих. Плюсы и минусы данной системы.
25. Перечислите основные направления коррекции развития мышления глухих детей. Что способствует и что препятствует развитию мышления у детей данной категории?
26. Перечислите виды речи, которыми овладевает глухой ребенок. Как вы думаете, что такое «полиглоссия», «двуязычие» и можно ли использовать эти понятия по отношению к глухим детям?
27. Охарактеризуйте структуру С(К)ОУ I–II вида.
28. Какие биологические и социальные факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха? Обоснуйте и приведите примеры.
29. Перечислите те профессии, которые, по вашему мнению, можно рекомендовать людям с нарушениями слуха, и те профессии, овладение которыми не следует им рекомендовать. Обоснуйте свой выбор.
30. Современная система образования лиц с нарушениями слуха.

Практические задания к экзамену выполняют: Все студенты:

1. Подберите комплекс упражнений для развития психических процессов (психический процесс – на выбор) у детей раннего возраста с нарушениями слуха.
2. Определите основные направления организации ранней комплексной помощи детям с нарушениями слуха и их семьям. Оформите в виде схемы.
3. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по стимулированию речевой активности детей раннего возраста с нарушениями слуха.
4. Составьте схему структуры дефекта при сенсорных нарушениях.
5. Приведите примеры дидактических игр для коррекции звукопроизношения на различных этапах логопедической работы с дошкольниками.
6. Приведите примеры дидактических игр по развитию слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха.
7. Составьте фрагмент коррекционного занятия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха с применением сказкотерапии.
8. Подберите серию диагностических заданий (методик) по диагностике воли и внимания в разные возрастные периоды.
9. Приведите примеры психокоррекционных игр и упражнений, направленных на развитие мыслительной деятельности (мыслительных операций и форм мышления) у детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
10. Сформулируйте рекомендации для родителей и педагогов по особенностям взаимодействия с детьми с нарушениями слуха.
11. Перечислите методики, которые можно использовать при исследовании особенностей личности детей с нарушениями слуха дошкольного возраста..
12. Перечислите методы, с помощью которых можно исследовать межличностные отношения у детей с нарушениями слуха.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (пост итоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК-1.1, ПК-2, ИПК-2.2

ПК-1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования			
ИПК-1.1	Знает	Полидисциплинарные основы организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по освоению содержания образования на разных уровнях образования	Решение задач любой науки опирается на связь со знанием смежных наук. Так, сурдопсихология тесно связана с психофизиологией, аудиологией, отоларингологией, сурдотехникой, сурдопедагогикой, общей психологией. 1. Какие из задач направлены на изучение своеобразия психического развития людей с недостатками слуховой функции? При ответе используйте имеющиеся знания из смежных наук. 2. Какие из задач направлены на установление возможностей и путей компенсации имеющихся нарушений? 3. В чем отличие задач сурдопсихологии от задач общей психологии?

Ключ к решению практической задачи

1. Психофизиология, сурдопедагогика, общая психология.
2. Аудиология, сурдотехника, отоларингология.

3. Сурдопедагогика — это Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина). раздел специальной педагогики, который занимается обучением и воспитанием детей и взрослых с нарушениями слуха. Общая психология изучает закономерности психических процессов и явлений у здоровых людей. Таким образом, сурдопедагогика фокусируется на конкретной группе людей с особыми потребностями, в то время как общая психология имеет более широкий охват.

Сходства:

Обе дисциплины изучают особенности развития и поведения человека.

Обе дисциплины используют психологические знания для решения конкретных задач в обучении и воспитании.

Различия:

Сурдопедагогика фокусируется на конкретной группе людей с нарушениями слуха, а общая психология имеет более широкий охват.

Сурдопедагогика разрабатывает методы обучения и воспитания, учитывающие особенности развития детей с нарушениями слуха, а общая психология изучает общие принципы развития психики.

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).</p> <p>1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей.</p> <p>2. Возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.</p>

Ключ к решению практического задания

Ответ на первый вопрос.

1. Минимальная готовность:

Ребёнок имеет ограниченный словарный запас, затрудняется в произношении звуков, имеет проблемы с грамматикой и пониманием речи, но способен к взаимодействию, подражанию и восприятию отдельных слов.

2.Достаточная готовность:

Ребёнок владеет базовым словарным запасом, имеет более или менее правильное произношение звуков, понимает простые фразы, умеет строить простые предложения, но может испытывать трудности при сложной речевой нагрузке.

3.Более высокая готовность:

Ребёнок владеет богатым словарным запасом, имеет хорошее произношение, понимает сложную речь, умеет строить сложные предложения, активно участвует в общении и обучении.

Ответ на второй вопрос

Для высокой готовности может быть 2.1

Для достаточной 2.1, 2.2.

Для низкой 2.2, возможно 2.3